

PATVIRTINTA
Kauno „Nemuno“ mokyklos-
daugiafunkcio centro direktoriaus
2018 m. d.
įsakymu Nr. V-

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno „Nemuno“ mokykloje-daugiafunkciniame centre 2017-2018 m. m. ugdomi 283 mokiniai iš jų: 96 ikimokyklio ugdymo grupėse, pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose – 187.

Socialiai remtinų mokinių skaičius mokykloje 36 mokiniai.

22 mokiniai (11,76 proc.) auga daugiavaikėse šeimose (2016-2017 m. m. buvo 21 mokiny (10,34 proc.).

10 mokinių (5,49 proc.) auga neformaliose šeimose (2016-2017 m. m. buvo 14 vaikų (6,89 proc.).

Mokykloje yra 10 mokinių (5,34 proc.), kuriuos augina vienišos mamos arba tėvai. (2016-2017 m. m. buvo 18 vaikų (8,86 proc.).

4 mokiniams (2,13 proc.) skirta oficiali globa (2016-2017 m. m. buvo 4 vaikai (1,97 proc.).

17 mokinių (9,09 proc.) turi elgesio problemų (2016-2017 m. m. buvo 16 mokinių (7,88 proc.).

Nemokamą maitinimą gauna 36 mokiniai (19,25 proc.). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje nemokamą maitinimą gauna – 6 ugdytiniai (6,25 proc.), 1-4 klasėse – 20 mokinių, 5-8 klase – 16 mokinių (2016-2017 m. m. nemokamą maitinimą gavo 42 mokiniai (18,83 proc.).

Mokykloje ugdoma 12 SUP turinčių mokinių. Iš jų: 6 mokiniai turintys didelių ugdymosi poreikių, 5 – vidutinių ir 1 nedidelių. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą organizuoja mokykloje veikianči Vaiko gerovės komisija ir pagalbos mokiniui specialistai (logopedas 1 etatas, socialinis pedagogas – 1 etatas, specialusis pedagogas – 0,5 etato, psichologas – 0,5 etato ir du mokytojo padėjėjai – po 0,5 etato).

Mokiniai, neturintys tinkamų sąlygų namuose, gali atlikti namų darbų užduotis, pasiruošti pamokoms ir gauti reikamą mokytojų ar bendramokslių pagalbą, mokykloje įkurtoje namų darbų ruošos klasėje.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Mokinių skaičiaus kaita	2016 m.		2017 m.	
	skaičius	procentas	skaičius	procentas
	295	-4,75	283	-4,24
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	20,6		20,7	

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1-4, 5-8, 9-10 klasėse.

Klasių grupės	2015-2016 m. m.		2016-2017 m. m.	
	norma	faktas	norma	faktas
Ikimokyklinės gr.	15 ir 20	15 ir 3x19,33	15 ir 20	15 ir 3x20
Priešmokyklinė gr.	20	20	20	21
1-4 kl.	22	22	22	19,8
5-8 kl.	25	19,86	25	22
9-10 kl.	25	15	-	-

3. Įgijusių vidurinę ir pagrindinę išsilavinimą mokinių dalis.

Mokslo metai	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Baigę pagrindinio ugdymo programą mokykloje	96,7 %	100 %

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2016-2017 mokslo metais 1-8 klasėse mokėsi 187 mokiniai.

Iš viso mokinių užimtų neformaliojo švietimo veikla skaičius – 173 mokiniai (92 proc.).

Mokinių, nedalyvaujančių jokioje neformaliojo ugdymo veikloje, skaičius – 14 mokinių (7,8 proc.);

Iš viso mokyklos būreliuose neformalaus ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius – 119 mokinių (66,1 proc.) iš jų: dalis lanko po kelis būrelius.

Iš viso mokinių, užimtų neformalaus ugdymo veikla tik už mokyklos ribų, skaičius – 54 mokiniai (28,9) proc.

Komentaras: Lyginat su praėjusiais metais užimtų neformaliojo ugdymo veikla, mokinių skaičius ženkliai (40,3 proc.) padidėjo. Mokinių, nedalyvaujančių jokioje neformaliojo ugdymo veikloje 16,7 proc. mažiau nei prėjusiais mokslo metais. 15,9 proc. padidėjo mokyklos būreliuose neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius. 2,8 proc. daugiau mokinių dalyvauja neformalaus švietimo veiklose už mokyklos ribų.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Mokslo metai	Iš viso mokinių	Iš viso praleista	Dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
2014-2015 m. m.	271	15404	9235	3431	2732
2015-2016 m. m.	309	10419	6421	1897	1407
2016-2017 m.m.	295	9214	7427	1702	2101

2016-2017 metais iš viso praleistų pamokų skaičius, lyginat su praeitais mokslo metais mažesnis, tačiau padidėjo nepateisintų pamokų skaičius.

Didelė nepateisintų pamokų dalis yra 9 klasės mokinių, su jais mokykloje buvo intensyviai dirbama, stiprinant mokymosi motyvą. Sulaukus 16 metų iš 9-os klasės 5 mokiniai iš mokyklos išvyko. Iš jų: 2 mokiniai tęsia mokslą Kauno maisto pramonės profesinėje mokykloje, 3 mokiniai - Kauno jaunimo mokykloje. Mokslo metų pabaigoje, dėl mažo mokinių skaičiaus 9 klasė buvo išformuota. Mokiniai tęsia mokslą kitose mokyklose ir gimnazijose.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis. 6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

2016 m. mokykloje-daugiafunkciame centre dirbo trys administracijos darbuotojai: direktorius ir du direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1 et. ir 0,5 et.) taip pat - 42 pedagoginiai darbuotojai.

Iš jų: pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose dirba 2 ekspertai, 20 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 2 neatestuoti pedagogai (socialinė pedagogė, psichologė), 1 bibliotekos-informacinio centro vedėja.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirbo 2 metodininkai, meninio ugdymo pedagogas, 5 neatestuoti auklėtojai, 1 vyresnysis kūno kultūros pedagogas, 1 meninio ugdymo (muzikos) pedagogas, 1 neformalaus švietimo (šokių) mokytojas (studentas).

2017 m. mokykloje dirba trys administracijos darbuotojai: direktorius ir du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, (1 et. ir 0,5 et.) taip pat -38 pedagoginiai darbuotojai.

Iš jų: pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose dirba 1 ekspertas, 14 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 2 neatestuoti pedagogai (tikybos mokytojas, psichologė), 1 bibliotekos-informacinio centro vedėja.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirba 2 metodininkai, meninio ugdymo pedagogas, 5 neatestuoti auklėtojai (1 auklėja studentė), 1 kūno kultūros pedagogas, 1 meninio ugdymo (muzikos) pedagogas, 1 neformalaus švietimo (šokių) mokytojas (studentas).

7. Žemės panaudos sutartis.

Žemės sklypo panaudos sutartis sudaryta 2012 m. vasario 1 d., sutarties Nr. 8 SUM-4 (nekilnojamo turto registre įregistruota 2012 m. vasario 8 d.) ir 2015 m. balandžio 14 d., sutarties Nr. 8 SUM-31.

Įstaigai perduotas savivaldybės ilgalaikis materialusis turtas valdyti, naudoti ir disponuoti patikėjimo teise 2005 m. liepos 13 d. perdavimo ir priėmimo aktu.

Atvira krepšinio aikštelė įteisinta ir nekilnojamo turto registre registruota 2012 m. lapkričio 16 d.

8. Higienos pasas (abiejų pastatų – yra).

Mokyklos-daugiafunkcio centro pastato A. ir J. Gravrogų g. 9 higienos pasas Nr. 9-0603(6) išduotas 2014 m. rugpjūčio 4 d. ir galioja neterminuotai, Mokyklos-daugiafunkcio centro pastato A. ir J. Gravrogų g. 13 higienos pasas Nr. 9-0895(6) išduotas 2014 m. lapkričio 21 d. ir galioja neterminuotai.

9. Energetinis auditas atliktas 2001 metais.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Kauno „Nemuno“ mokykla-daugiafunkcis centras 2017 m. pagal gyventojų pajamų mokesčio 2 proc. paramos įstatymą gavo 2747, 91 Eur, lėšos nepanaudotos.

Paramos davėjai pinigais skyrė 1200,00 Eur. Lėšos panaudotos patalpų remonto darbams (900,00 Eur), bei prekių įsigijimui. Nemokamai gauta grožinės literatūros už 639,00 Eur ir 2 nešiojami kompiuteriai už 600,00 Eur.

Iš valstybės biudžeto gautos lėšos pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti – 12000,00 Eur, darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymui įgyvendinti – 4600,00 Eur ir pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti – 1080,00 Eur.

Iš savivaldybės biudžeto gauta 249333,00 Eur. Iš jų:

- 29206,00 Eur spec. lėšos už išlaikymą įstaigoje, kurios panaudotos darželio grupių vaikų maitinimui ir mokymo priemonėms, ilgalaikio turto įsigijimui;

- 7768,00 Eur lėšų gauta už patalpų nuomą. Lėšos panaudotos remontui (4000,00 Eur) bei prekėms ir paslaugoms apmokėti.

Savivaldybės biudžeto asignavimai panaudoti:

- darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui – 198500,00 Eur;
- komunalinėms paslaugoms – 57100,00 Eur;

- patalpų remontui – 2000,00 Eur;
- prekių įsigijimui – 36900,00 Eur;
- paslaugoms – 17859,00 Eur.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2017 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

	Pamatai	P	AB	Komentarai
	Išorinės sienos			
Stogas	Stogas	NR	NR	Pastatas priskiriamas III pastatų grupei. Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus galėtų būti priskirtas II grupei: elektros ūkio modernizavimas, vandentiekio ir kanalizacijos tinklų pakeitimas. Mokyklos vizijoje numatytas pastato galinių sienų apšiltinimas, bei kiemelio modernizavimas. Prioritetas- vidaus elektros tinklų modernizavimas (techninis projektas paruoštas).
	Langai	NR	NR	
Lauko durys	Lauko durys	NR, AB avarinių išėjimų laiptai	NR	Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus pastatas galėtų būti priskirtas aukštesnei grupei: cokolinės pastato dalies hidroizoliavimas ir lietaus nuotekų bei drenažo darbai. Mokyklos vizijoje numatyta: edukacinės erdvės bei lauko teritorijos atnaujinimas
	Vidinės sienos	AP (mokyklos lėšomis)	AP (mokyklos lėšomis)	
Lubos	Lubos	AP (mokyklos lėšomis)	AP (mokyklos lėšomis)	
	Vidaus durys	K 50 %	K 30%	
Grindys	Grindys	P 30%	NR	
	Maisto ruošimas	P	P	
Tualetai	Patalpos	K	NR	
	Įrenginiai	P	NR	
Šildymas, vėdinimas	Šilumos punktas	K	AK	
	Šildymo sistema	K	AK	
Vandentiekis, kanalizacija	Vandentiekio sistema	K , atskirais atvejais AB	K	
	Kanalizacijos sistema	K (atskirais atvejais AB)	K (atskirais atvejais P)	
Elektros sistema	Elektros instaliacija	K	K	
	Elektros skydinės	AK	AB	
Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Šviestuvai	AP 35%, P 15 % klasėse, K 50%	P 30 %	
	Nepritaikyta	Nepritaikyta	Nepritaikyta	

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

- Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
- Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
- Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1 tikslas – Ugdymo veiksmingumo užtikrinimas, diegiant atnaujinto pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį, organizuojant mokymąsi, siekiant efektyvesnio diferencijavimo, individualizavimo. <u>Planuoti rodikliai</u> 1. Pradinių ir pagrindinių klasių, diegiančių atnaujinto lietuvių kalbos ugdymo turinio programas aprūpinimas įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti, ugdymo, mokymo priemonėmis, ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra ugdymo programose numatytoms dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti.	70 proc. mokinių aprūpinti ugdymo, mokymo priemonėmis.	100 proc. mokinių aprūpinti ugdymo, mokymo priemonėmis.	100 proc. mokinių aprūpinti ugdymo, mokymo priemonėmis.
	70 proc. mokytojų aprūpinti ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra.	100 proc. mokytojų aprūpinti ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra.	100 proc. mokytojų aprūpinti ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra.
	Atnaujinta 40 proc. lietuvių kalbos mokomojo dalyko ugdymo turinio.	1-4 klasėse atnaujinta 70 proc. lietuvių kalbos ugdymo turinio. 5-8 klasėse atnaujinta 70 proc. lietuvių kalbos ugdymo turinio. 6 klasėse atnaujinta 40 proc. lietuvių kalbos ugdymo turinio (nėra naujų vadovėlių).	Atnaujinta 70 proc. lietuvių kalbos ugdymo turinio.

Laukiamų rezultatų pagal planuotus rodiklius įgyvendinimo lygmuo:

1.1. rodiklis. 100 proc. kabinetų aprūpinti įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

1.2. rodiklis. 100 proc. mokinių aprūpinti ugdymo ir mokymosi priemonėmis – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

1.3. rodiklis. Visi lietuvių kalbą dėstantys mokytojai aprūpinti mokymo rinkiniais ir literatūra mokykloje – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

Nuo 2017 metų rugsėjo mėnesio mokykloje įrengta interaktyvi planšetinių kompiuterių klasė. Lietuvių kalbą dėstantys mokytojai, maždaug kartą per mėnesį, veda pamokas šioje klasėje. Mokytojai dirba mokymdamieji vieni iš kitų. Pagerėjo pamokų kokybė vedant pamokas ir kitas veiklas naujai įrengtos bibliotekos-informacinio centro erdvėse. Visi mokytojai, dirbantys su atnaujintomis programomis, planingai kėlė kvalifikaciją seminaruose, dalyvavo praktikumuose ir turi tai patvirtinančius kvalifikacijos kėlimo pažymėjimus.

2. rodiklis. Suplanuota veikla atnaujinant ugdymo turinį: – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas. Vienoje(6) klasėje – minimalus rezultatas.

Planuojant ugdymo turinį pasiektas maksimalus rezultatas 1-4 klase ir 5, 7, 8 klasėse, o 6 klasėje pasiektas minimalus rezultatas – atnaujinta 40 procentų ugdymo turinio (kol kas nėra naujų

vadovėlių).

Visi mokykloje lietuvių kalbą dėstantys mokytojai (pradinių klasių mokytojai ir 1 mokytojas dalykininkas) išplėstinius lietuvių kalbos mokomojo dalyko planus parengė atsižvelgdami į atnaujinto ugdymo turinio rekomendacijas, dirbama su „EMA“ pratybomis.

2017 m. lietuvių kalbos išplėstiniai teminiai planai parengti vadovaujantis Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46, metodinėmis rekomendacijomis. Planuojant veiklas didžiausias dėmesys buvo skiriamas raštingumo įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams stiprinti. Atnaujinto ugdymo turinio ilgalaikiuose išplėstiniuose planuose baigiant temą planuojamos įsivertinimo užduotys, kad kiekvieno skyriaus pabaigoje mokinys ne tik priskirtų savo pasiekimus vienam ar kitam lygiui, bet ir stebėtų savo augimą. Grįžtama prie tradicinių raštingumo ugdymo būdų – diktantų ir atpasakojimų rašymo. Taip pat mokoma modernių komunikavimo formų: rašyti elektroninius laiškus, žinutes, dirbti su įvairiais šaltiniais internetinėje erdvėje. 5-ų, 7-ų, 8-ų klasių mokiniai mokosi iš naujų vadovėlių, kuriuose daug dėmesio skiriama užduočių diferencijavimui, todėl ugdomoji veikla yra efektyvesnė.

Diegiant atnaujintas lietuvių kalbos programos nuostatas, ugdomojo inspektavimo metu fiksuota 76 proc. aktyvesnė mokinių veikla pamokose.

50 proc. stebėtų lietuvių kalbos pamokų, pagerėjo pamokos planavimas ir organizavimas. Stebėsenos metu fiksuota, kad ugdymo turinys labiau orientuotas į mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, stebimas klasėse esančių mokymosi priemonių efektyvesnis išnaudojimas.

3. Veiksmingai taikomi visose pamokose 3 pasirinkti į bendradarbiavimą orientuoti aktyvūs mokymosi metodai, eksponuojami mokinių atlikti darbai klasėje, kaupiama metodo pritaikymo temai metodinė medžiaga.	55 proc. mokinių žino mokykloje bendrai taikomų pasirinktų metodų metodiką, geba greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje.	85 proc. 1-4 klasių mokinių žino bendrai taikomų pasirinktų metodų metodiką, geba greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje - <u>pasiiektas maksimalus laukiamas rezultatas.</u> 55 proc. 5-8 klasių mokinių žino mokykloje bendrai taikomų metodų metodiką, geba greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje - <u>pasiiektas minimalus laukiamas rezultatas.</u>	85 proc. mokinių žino mokykloje bendrai taikomų pasirinktų metodų metodiką, geba greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje.
	Ne rečiau, kaip kartą per trimestrą taiko į bendradarbiavimą orientuotus, mokykloje pasirinktus metodus, kaupia metodo pritaikymo temai metodinę medžiagą.	Mokykloje dirbantys mokytojai, ne rečiau, kaip <i>kartą per savaitę</i> taiko į bendradarbiavimą orientuotus, mokykloje pasirinktus metodus, kaupia metodo pritaikymo temai metodinę medžiagą.	Ne rečiau, kaip kartą per mėnesį, taiko į bendradarbiavimą orientuotus, mokykloje pasirinktus metodus, kaupia metodo pritaikymo temai metodinę medžiagą.

Komentaras:

3. rodiklis. Mokykloje taikoma 3-jų pasirinktų aktyvių bendradarbiavimo metodų taikymo metodika, siekiant, kad mokiniai gebėtų greičiau ir ir efektyviau orientuotis darbui pamokoje – pradinėse klasėse

– pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

3.1. 85 procentai pradinių klasių klasių mokinių žino bendrai taikomų pasirinktų metodų metodiką, geba greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas. 42 proc. stebėtų pamokų fiksuota, jog mokinių darbai, dirbant grupėje eksponuojami klasėje, koridoriuose, mokinių laisvalaikio erdvėse.

Dirbant grupinio darbo metodais, tobulintina sritis – atliktų užduočių vertinimas mokinio ir grupės kontekste.

55 procentai 5-8 klasių mokinių greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje – pasiektas minimalus laukiamas rezultatas.

Priežastys įtakojusios minimalų planuotą rezultatą susidarė dėl susidariusių nepalankių aplinkybių, nes per metus mokykloje pasikeitė 11 mokytojų. Daugumos mokytojų, kurie dėl mažo pamokų krūvio dirba keliuose mokyklose, turi ribotas galimybes dalyvauti bendruose metodiniuose užsiėmimuose.

Pirmus metus dirbantiems mokytojams trūksta patirties, vaduojantiems mokytojams sudėtinga operatyviai prisitaikyti prie mokykloje priimtų susitarimų.

Padėkliuko, darbo porose ir mokymosi tempo dueto į bendradarbiavimą orientuoti aktyvūs mokymosi metodai taikomi 50 procentų mokytojų dalykininkų pamokų.

Metodų taikymo metodinę medžiagą mokytojai kaupia, dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis. Lyginat su praėjusiais mokslo metais (12 proc.) daugiau mokytojų dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis už mokyklos ribų: Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijoje, J. Naujalio gimnazijoje, A.Stulginskio, mokykloje –daugiafunkiniame centre, M.Mažvydo pagrindinėje mokykloje.

3.2. Ne rečiau, kaip kartą per savaitę taikomi į bendradarbiavimą orientuoti pasirinkti metodai – viršija maksimalų planuotą rezultatą.

Priežastys įtakojusios rezultatą:

NMVA mokinių apklausos metu, taikant IQES online.lt pritaikytą klausimyną ir ugdymo inspektavimo metu išsiaiškinta, kad bendradarbiavimo metodai taikomi dažniau nei buvo planuotas laukiamas maksimalus rezultatas. Didesnė dauguma mokinių teigia, kad bendradarbiavimą skatinantys metodai pamokose taikomi ne rečiau kaip kartą per savaitę – pasiektas aukštesnis nei planuotas maksimalus laukiamas rezultatas.

4. Pasiektas aukštesnis mokomųjų dalykų pažangumas (be meninių disciplinų ir kūno kultūros).	1 proc. pagerėjęs klasių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumas.	4,76 proc. pagerėjęs klasių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumas.	3 proc. pagerėjęs klasių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumas.
5. Padidės 7-10 balų (aukštesnio lygmens) 2, 4, 6, 8 klasėse besimokančių mokinių skaičius.	2015-2016 2 klasė 9 mok. iš jų: 3 pirmūnai	Padidėjo	2016-2017 2 klasė 10 mok. iš jų: 4 pirmūnai
	2015-2016 4 klasė 9 mok. iš jų: 3 pirmūnai	Padidėjo	2016-2017 4 klasė 12 mok. iš jų: 2 pirmūnai
	2015 -2016 6 klasė 8 mok. iš jų: 3 pirmūnai	Sumažėjo	2016-2017 6 klasė 4 mok. iš jų: 1 pirmūnas
	2015-2016 8 klasė 3 mok. iš jų: pirmūnų nėra	Padidėjo	2016-2017 m.m. 8 klasė 5 mok. iš jų: 1 pirmūnas

Komentaras:

Šių kokybės duomenų stebėseną ir vertinimą mokykloje aktualūs stebinti ir prognozuojant strateginius mokinių pažangos pokyčius STRAPIO sistemoje, t. y. mokymosi strateginių žingsnių

planavimui, numatant labai gerai (9-10 balais) besimokančių mokinių perspektyvą, pasirengti priemonių planavimui, bei mokymosi stiprybių ir silpnybių analizei.

2-oje ir 4-oje ir 8-ose klasėse didėjantis gerai besimokančių mokinių skaičius leidžia daryti prielaidą, jog ateityje kryptingai dirbant, turime realias galimybes pasiekti labai gerai besimokančių mokinių rodiklio augimą, planuojamą STRPIO sistemoje.

Mažėjantis gerai besimokančių mokinių skaičius 6 klasėje rodo, jog 2017-2018 m.m. būtina planuoti mokymosi pasiekimų tobulinimo priemones, orientuotas į šios klasės mokinių socialinių įgūdžių ir elgesio formavimo tobulinimą siekiant sėkmingai pasirengti 8 klasės NMPP patikrai.

Padidės 7-10 balų (aukštesnio lygmens) 2, 4, 6, 8 klasėse besimokančių mokinių skaičius pasiektas tarpinis, aukštesnis nei laukiamas minimalus rezultatas.

6. Mokytojai pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.	45 proc. mokytojų pamokose diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.	48 proc. mokytojų pamokose diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.	50 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.
---	---	---	--

Ugdymo turinio, metodų ir vertinimo diferencijavimas ir individualizavimas pamokose – pasiektas tarpinis 3 procentais aukštesnis už minimalų planuotas rezultatas.

Mokykloje, ugdomosios stebėsenos metu buvo analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai. Priimant sprendimus, atsižvelgta į mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

Siekiant patobulinti mokytojų kompetenciją, mokykloje tikslingai organizuotas kvalifikacijos kėlimas. Visi pedagogai kėlė kvalifikaciją lektorės A. Šarskuvienės 8 val. vestame seminare – praktikumė. iš MK lėšų

Mokykloje išanalizuota ir įvertinta diferencijavimo ir individualizavimo situacija fiksuoti pokyčiai: *Ugdomojo inspektavimo metu, stebėtos ir vertintos po dvi kiekvieno pedagogo vedamos pamokos. Per metus iš viso stebėtos ir vertintos 34 pamokos. Nustatyta, jog 48 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.*

Priežastys itakojusios rezultatą:

Maksimalaus planuoto rezultato nepavyko pasiekti dėl didelės mokytojų kaitos mokykloje: 3 mokytojai yra jauni specialistai, mokykloje dirba pirmus metus ir ilgai sergančių pagrindinių mokomųjų dalykų pavaduojančių mokytojų kaitos.

Apibendrinant stebėtas pamokas, diferencijavimo kokybę, lyginant su praėjusiais metais, pagerėjo neženkliai.

Daugumoje (22) stebėtų t.y. 64,7 proc. pamokų diferencijavimo procesas buvo įvertintas patenkinamai, 5-iose (t.y. 14,7 proc.) stebėtų pamokų – gerai. 9-iose stebėtose pamokose diferencijavimas ir individualizavimas nebuvo taikomas.

30 procentų stebėtų pamokų individualizavimas pasireiškė teikiant gabetesiems ir silpniesiems mokiniams konsultacijas.

Apibendrinant pamokų ugdomąją stebėseną diferencijavimo aspektu, nustatyta, kad veiklos ir ugdymo turinys daugumos mokytojų vedamose pamokose taikomas prie aktyvesnių, motyvuotų mokinių darbo tempo.

Diferencijuotas namų darbų užduotis įvairių gebėjimų mokiniams skyrė 39 proc. 1-8 klasėse dirbančių mokytojų. Tai atsispindi el. dienyne fiksuotose įrašuose.

Daugeliui mokytojų dalykininkų, dirbant su mokiniais, ugdomais pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo turinio, metodų ir vertinimo diferencijavimą pamokoje derinti sekėsi sunkiau tose klasėse, kuriose ugdomi 3 - 4 mokiniai, turintys skirtingų mokymosi sunkumų, sutrikimų ir mokymosi negalių.

Visų mokytojų išplėstiniuose teminiuose planuose nustatyti mokinių mokymosi stiliai. Daugiau mokytojų, lyginant su praėjusiais mokslo metais, efektyviau parenka ir taiko mokyti skatinančius būdus ir strategijas.

Ugdomosios stebėsenos metu, mokymosi būdų ir strategijų tinkamas taikymas fiksuotas daugiau (32 proc.) stebėtų pamokų. 8 proc. mokytojų, lyginant su praeitais metais, – jis efektyvusnis. 2016-2017 m. m. visų mokomųjų dalykų mokytojų rengiamuose išpėstiniuose teminiuose planuose buvo priimti susitarimai ir pradėta fiksuoti mokinių planuojama pažanga, papildytas ugdymo turinys, numatant veiklas ir metodus bendrųjų kompetencijų ugdymui, pradėtos kaupianuoju balu vertinti mokinių bendrosios (mokėjimo mokytis, bendravimo-bendradarbiavimo ir kūrybiškumo ugdymo) kompetencijos.

Patobulintas diferencijavimo procesas prisidėjo siekiant planuotos mokyklos pažangos rodiklių:

- *Padidėjo 7-10 balais (labai gerai ir gerai) besimokančių mokinių skaičiaus mokykloje.*

- 6 proc. pagerėjo 2-ą, 4-ą, 8-ą klasių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumas. (išskyrus 6 klasę).

- Padidėjo 12-os mokykloje ugdomų SUP turinčių mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, siekiant mokymosi pažangos.

- 12 SUP turintys mokiniai ugdomi pagal PPT rekomenduotas programas padarė pažangą ir įsisavino ugdymo turinį pagal savo individualius gebėjimus.

- 9 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys (2-os, 4- os ir 6- os kl.) mokiniai dalyvavo NMPP patikroje. Iš jų: 2-jų mokinių visų testuojamų dalykų rezultatai buvo įvertinti patenkinamu lygiu, 6 mokiniai patikros metu užduotis atliko savarankiškai, be specialistų pagalbos, dalis jų (1-3) testuojamų dalykų buvo įvertinti patenkinamu lygiu.

To pasiekti padėjo mokykloje įdiegtos įvairios pagalbos teikimo mokiniams formos: mokytojų teikiama pagalba pamokoje ir nuotoliniu būdu, mokytojų po pamokų savanoriškai teikiamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir norintiems pagilinti savo žinias įvairių gebėjimų mokiniams, efektyvi pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba, tėvų įtraukimas į vaikų lūkesčių planavimą, gerai organizuota mokyklos V GK komisijos veikla, intensyviai stebinti, reflektuojanti ir esant poreikiui koreguojanti visiems SUP turintiems mokiniams parengtus „Individualius mokymosi pagalbos teikimo planus“.

7. Ugdymo tobulinimas atsižvelgiant į standartizuotų testų rezultatus.	3 proc. padidėjęs (7-10) labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais.	7 proc. padidėjęs (7-10) labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais.	5 proc. padidėjęs (7-10) labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais.
	Komentaras: 7 rodiklis. I. gerai ir gerai besimokančių mokinių padaugėjo 7 proc.- <u>pasiektas aukštesnis nei maksimalus planuotas rezultatas.</u>		
	4-ą ir 8-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka mokinio trimestro pasiekimus rezultatus.	4-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai (24 mok.) 25 proc. mok. – atitinka 42 proc. – aukštesni 33 proc. – žemesni 8-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai (29 mok.) 41 proc. – atitinka 31 proc. – aukštesni 28 proc. – žemesni	4-ą ir 8-ą klasių mokomųjų dalykų standartizuotų testų rezultatai aukštesni už metinius įvertinimus.
	4-ą ir 8-ą klasių mokinių skaitymo pasiekimų rezultatai	4 klasių rezultatų mokinių skaitymo pasiekimų	Dalies 4-ą ir 8-ą klasių mokinių skaitymo pasiekimų rezultatai aukštesni už miesto

	ne žemesni už miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus.	procentinis rodiklis 58,2 proc., jis yra neženkliai žemesnis už miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus. • 8 klasių rezultatai rezultatų skaitymo rodiklis 63,2 proc., jis atitinka miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus.	pagrindinių mokyklų rezultatų vidurkį
7 rodiklio 1-o ir 2-o kriterijų – <u>pasiektas aukštesnis už minimalų planuotas rezultatas.</u> Komentaras: 7.1. 42 proc. 4-os klasės mokinių NMPP rezultatai pagal pasiekimų lygius geresni už metinius rezultatus. 8 klasių mokinių NMPP rezultatų skirtumai ne tokie ryškūs, lyginant su metinio trimestro pasiekimų rezultatais. Tai įtakoja 5-8 klasėse mokykloje taikomi aiškiau apibržėti vertinimo kriterijai, nei pradinėse klasėse. 7.2. 4-ų klasių NMPP rezultatų mokinių skaitymo pasiekimų procentinis rodiklis: (58,2 proc.), yra neženkliai žemesnis už miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus. 8-ų klasių rezultatų skaitymo pasiekimų procentinis rodiklis (63,2 proc.), atitinka miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus. Mokykloje, visi testuojamų dalykų mokytojai, išanalizavę standartizuotuose užduotyse identifikuotas mokomojo dalyko problemas, parengė – <i>Pasiekimų tobulinimo planus</i> – su numatytomis konkrečiomis priemonėmis, orientuotomis į standartizuotuose užduotyse identifikuotas mokomojo dalyko problemas, ugdymo turinio ir vertinimo tobulinimą. Mokslo metų pabaigoje įsivertinamas konkrečios klasės mokomojo dalyko pasiekimų tobulinimo planuose taikomų priemonių veiksmingumas mokinių pažangos pasiekimų rezultatams. 1 tikslas – „Ugdymo veiksmingumo užtikrinimas, diegiant atnaujinto pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį, organizuojant mokymąsi, siekiant efektyvesnio diferencijavimo, individualizavimo“ – Įgyvendintos visos planuotos tikslui pasiekti priemonės. Vertinamų planuotų 7 rodiklių ir 9 kriterijų vertinimo rezultatų vidurkis: (4 max., 1 aukštesnis už max. 4 viršija minimalų laukiamą rezultatą) – <u>artimesnis maksimaliam planuotam rezultatui.</u> 1 tikslo įgyvendinimas – atsižvelgiant į suplanuotų lūkesčių įgyvendinimą vertinamas – gerai.			

2 tikslas – Naujų vertinimo tvarkos nuostatų diegimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Naujų vertinimo tvarkos nuostatų diegimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. <i>Planuoti rodikliai</i>			
<u>2.1. Ikimokyklinio ugdymo ugdytinių individualios pažangos vertinimas atitinka tėvų lūkesčius, skatina kiekvieno ugdytinio</u>	80 proc. ugdytinių individualios pažangos vertinimas atitinka tėvų lūkesčius.	95 proc. ugdytinių individualios pažangos vertinimas atitinka tėvų lūkesčius.	90 proc. ugdytinių individualios pažangos vertinimas atitinka tėvų lūkesčius.

<i>individualią ūgti.</i>			
<i>2.2. Pastebėtos ir atskleistos ugdytinio stipriosios pusės tikslingai nukreipiamos.</i>	50 proc. pastebėta ir atskleista ugdytinių stipriųjų pusių ir tikslingai nukreipta.	85 proc. pastebėta ir atskleista ugdytinių stipriųjų pusių ir tikslingai nukreipta.	80 proc. pastebėta ir atskleista ugdytinių stipriųjų pusių ir tikslingai nukreipta.
Komentaras: Igyvendinant 2. rodiklio 2.1. ir 2.2. kriterijus – <u>pasiektas aukštesnis nei planuotas maksimalus planuotas rezultatas.</u> Pastebėtos ir atskleistos ugdytinio stipriosios pusės tikslingai nukreipiamos. Kiekvienas ugdytinis turi asmeninį individualios pažangos aplanką su 18 ugdymosi sričių, visas ugdytinio sritis vertina grupės auklėtoja ir su vaikais dirbantys pedagogai, bei ugdytinio tėveliai. Grupės auklėtojos, kas mėnesį, pagal grafiką, konsultuoja kiekvieno auklėtinio tėvus, aptaria vaiko pasiekimų pažangą, nurodo ugdytinio stipriąsias ir silpnąsias puses. 95 proc. pedagogių ir ugdytinių tėvų vaiko vertinimo individuali pasiekimų pažanga sutampa ir vertinimas atitinka ugdytinių tėvų lūkesčius. 85 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų yra tikslingai nukreipti lankyti neformalaus ugdymo būrelius veikiančius įstaigoje ir už jos ribų: krepšinio, lengvosios atletikos, karatė, ankstyvojo ugdymo muzikos mokyklas, šokio pamokas.			
<i>2.3. Aiškūs ir suprantami mokiniui mokymo ir mokymosi uždaviniai siejami su mokinių veikla, rezultatais ir vertinimu.</i>	45 proc. mokytojų pagal reikalavimus suformuluoti pamokos uždaviniai fiksuojami el. dienyno įrašuose.	65 proc. mokytojų pagal reikalavimus suformuluoti pamokos uždaviniai fiksuojami el. dienyno įrašuose.	85 proc. mokytojų pagal reikalavimus suformuluoti pamokos uždaviniai fiksuojami el. dienyno įrašuose.
	Stebimi 35 proc. mokytojų vedamų pamokų.	Stebima 47 proc. mokytojų vedamų pamokų.	Stebima 50 proc. mokytojų vedamų pamokų.
<i>2.4. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir matavimas pamokoje.</i>	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų pamokose taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.	57 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.
<i>2.5. Mokiniai geba planuoti ir vertinti savo asmeninės pažangos lūkesčius.</i>	50 proc. mokinių fiksuoti asmeninės pažangos lūkesčiai sutampa su metinių trimestrų įvertinimais.	65 proc. mokinių asmeninės pažangos lūkesčiai sutampa su metinių trimestrų įvertinimais.	70 proc. mokinių fiksuoti asmeninės pažangos lūkesčiai sutampa su metinių trimestrų įvertinimais.
<i>2.6. Parengti kontrolinių darbų vertinimo kriterijai orientuojantis į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį.</i>	45 proc. mokytojų rengia diferencijuotas kontrolinių darbų vertinimo užduotis, orientuojamas į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį.	45 proc. mokytojų rengia diferencijuotas kontrolinių darbų vertinimo užduotis, orientuojamas į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį.	65 proc. mokytojų rengia diferencijuotas kontrolinių darbų vertinimo užduotis, orientuojamas į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį.
	30 proc. mokinių geba tikslingai pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.	43 proc. mokinių geba tikslingai pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.	55 proc. mokinių geba tikslingai pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

2.7. 2-ą, 4-ą, 6-ą, 8-ą klasių standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai atitinka metinių trimestrų įvertinimus.	50 proc. mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka metinių trimestrų rezultatus.	• 56 proc. 2-os klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka metinių trimestrų rezultatus. • mažiau kaip 50 proc 4-ą, 6-ą, 8-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka metinių trimestrų rezultatus.	65 proc. mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka metinių trimestrų rezultatus.
--	---	--	---

Komentaras:

Įgyvendinant 2. rodiklio 2.1. ir 2.2. kriterijus – pasiektas aukštesnis nei planuotas maksimalus planuotas rezultatas.

Vetinant 2 tikslo rodiklių 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 įgyvendinimą – pasiektas aukštesnis nei minimalus planuotas rezultatas.

2.6. rodiklio – pasiektas minimalus planuotas rezultatas.

2.7. 2-oje klasėje pasiektas aukštesnis nei minimalus rezultatas ir iš dalies nepasiektas 4-ą, 6-ą, 8-ą klasių rezultatas dėl neteisingai suplanuotų lūkesčių.

2.4. Visi mokytojai pamokoje stebi, vertina, aptaria ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą pamokoje, individualiai pasirinktais būdais. 6 proc. stebėtų pamokų, mokytojui skelbiant uždavinį, vis dar neaiškiai įvardijama, nenurodant už ką ir koku būdu bus vertinama mokinių pažanga, todėl formalus vertinimo taikymą pamokoje tobulinsime organizuodami metodinės veiklos priemones ir kitais mokslo metais.

2.5. Rodiklis - „Mokiniai geba planuoti ir vertinti savo asmeninės pažangos lūkesčius“ - lyginant su praeitų mokslo metų rodikliu, viršija minimalų planuotą rezultatą. 15 procentų. Daugumos (65 proc.) mokinių prognozuoti asmeninės pažangos lūkesčiai sutapo su metinių trimestrų įvertinimais.

Tam teigiamos įtakos turėjo atnaujintos vertinimo sistemos ir mokykloje parengto „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo“ nuostatų bei susitarimų diegimas ir įgyvendinimas, tobulinant vertinimą, įsivertinimą ir mokinių individualios pažangos pokyčių matavimą.

Atliekant mokinių individualios pažangos pokyčių matavimą mokyklos mastu, taikoma vieninga mokinių pažangos pokyčių stebėjimo ir vertinimo sistema, kuri kiekvienais metais peržiūrima ir papildoma. Pažangos pokyčiai matuojami kas trimestrą. Juos matuoja dalyką dėstantys mokytojai, apibendrintais duomenimis vadovaujasi mokyklos administracija, numatant priemones, ugdymo proceso tobulinimui.

Mokyklos giluminio įsivertinimo metu parengtos rekomendacijos tobulinimui bei mokyklos taryboje priimti bendri susitarimai mokinių pažangos įsivertinimui tobulinti. 2016-2017 m. m. mokiniai buvo inicijuojami, įsivertinti savo kontrolinių darbų planuojamą rezultatą. Mokinių ir mokytojų metinės pažangos lūkesčiai, mokslo metų pradžioje pradėti fiksuojami išplėstiniuose teminiuose plnuose.

2.6. rodiklis. 45 procentai mokytojų rengia diferencijuotas kontrolinių darbų vertinimo užduotis, orientuotas į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį. Laikantis mokykloje priimtų susitarimų, tikėtasi pasiekti geresnių rezultatų, tačiau pavyko pasiekti tik minimalų planuotą rezultatą, kurį iš dalies sąlygojo didelė (9) mokytojų kaita per mokslo metus. Dalis jų nesugebėjo sėkmingai prisitaikyti prie mokyklos susitarimų, rengiant kontrolinių darbų 3 lygių diferencijuotas užduotis ir vertinimo pritaikymą įvairių gebėjimų mokiniams.

2.7 rodiklis. 2-os klasės mokinių NMPP pasiekimų ir metinio trimestro mokinių rezultai 16 proc. aukštesni už minimalius planuotus rezultatus, o 6-ą, 4-ą, 8-ą klasių standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai žemesni už planuotą minimalų rezultatą.

Priežastys itakojusios 2.7 rodiklio rezultatą:

Neteisingai suplanuoti per aukšti rodiklio kriterijai, orientuojantis į nerealų mokinių skaičiaus procentą (50/65proc.) planuojant, kad mokinio visų mokomųjų dalykų standartizuotų testų rezultatai atitiks metinių trimestrų rezultatus. Tikslinga būtų buvę pasirinkti testuojamų dalykų ir metinio trimestro mokomųjų dalykų procentinės surinktų taškų dalies (aukštesnio pagrindinio ir patenkinamo lygio) palyginimą.

2 tikslo – Naujų vertinimo tvarkos nuostatų diegimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos – visos planuotos priemonės įgyvendintos, kokybiniai rezultatai susiję su ugdymo proceso organizavimu ir tobulinimu vertinami geriau nei kiekybiniai rezultatai.

Vertinamų planuotų 7 rodiklių ir 9 kriterijų vertinimo rezultatai (3 - aukštesnis už max., 1 - max, 4 - viršija min. laukiamą rezultatą, 1 - iš dalies atitinka min. rezultatą, nepasiektas dėl padarytos klaidos, planuojant rodiklio kriterijus).

Išvada: planuojamų 7 rodiklių rezultų vidurkis procentaliai artimesnis maksimaliam planuotam rezultatui.

2 tikslo įgyvendinimas – vertinamas gerai.

3 tikslas – Saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3 tikslas - Saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimas.	5 proc. padidėjęs mokinių iš kurių nesityčiojama skaičius.	6 proc. padidėjęs mokinių iš kurių nesityčiojama skaičius.	8 proc. padidėjęs mokinių iš kurių nesityčiojama skaičius.
<u>Planuoti rodiklai</u> 3.1. Mokykloje diegiamos socialinių įgūdžių formavimo programos veiksmingumas.	5 proc. sumažėję fizinio smurto atvejų.	15 procentų sumažėję fizinio smurto atvejų.	10 proc. sumažėję fizinio smurto atvejų.
3.2. Mokinių ir tėvų pedagogų įsitraukimas į projektinę veiklą.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokinių ir jų tėvų susipažinę su Sveiko maisto mokyklų kuriamo tinklo veikla ir aktyviai joje dalyvauja kuriant naujas tradicijas.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokinių ir jų tėvų susipažinę su Sveiko maisto mokyklų kuriamo tinklo veikla ir aktyviai joje dalyvauja kuriant naujas tradicijas.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokinių ir jų tėvų susipažinę su Sveiko maisto mokyklų kuriamo tinklo veikla ir aktyviai joje dalyvauja kuriant naujas tradicijas.
	50 proc. 5-8 kalsių mokinių ir jų tėvų susipažinę su sveiko maisto mokyklų kuriamo tinklo veikla, dalyvauja ir palaiko kuriant naujas tradicijas mokykloje.	85 proc. 5-8 kalsių mokinių ir jų tėvų susipažinę su sveiko maisto mokyklų kuriamo tinklo veikla, dalyvauja ir palaiko kuriant naujas tradicijas mokykloje.	80 proc. 5-8 kalsių mokinių ir jų tėvų susipažinę su sveiko maisto mokyklų kuriamo tinklo veikla, dalyvauja ir palaiko kuriant naujas tradicijas mokykloje.
3.3. Mokinių įsitraukimas į mokyklos renginių organizavimą.	10 proc. daugiau organizuotų renginių mokykloje.	37 proc. daugiau organizuotų renginių mokykloje.	30 proc. daugiau organizuotų renginių mokykloje.
	Fiksuotas 2 proc. mažesnis nedalyvaujančių	Fiksuotas 12 proc. mažesnis nedalyvaujančių	Fiksuotas 5 proc. mažesnis nedalyvaujančių organizuojant renginius

	organizuojant renginius mokinių skaičius (kasmetinės anketinės apklausos duomenų palyginimas).	organizuojant renginius mokinių skaičius (kasmetinės anketinės apklausos duomenų palyginimas).	mokinių skaičius (kasmetinės anketinės apklausos duomenų palyginimas).
Komentaras: Įgyvendinant 3.3. rodiklį - „Mokinių įsitraukimas į mokyklos renginių orga nizavimą“ – <u>pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas</u>. <u>Priežastys itakojusios 3.3. rodiklio pasiektą rezultatą:</u> Mokykloje ženkliai, net 37 proc. padidėjo organizuotų renginių skaičius įvedus renginių organizatorės etatą, kuriai noriai talkino didelė dalis mokinių. NMVA 2016-2017 m. m. metų anketoje fiksuota: - Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose – padidėjo 8 proc. - Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. – padidėjo 12 proc. - Aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose – atskė 82 proc. mokinių. NMVA 2016 metų anketoje fiksuotas 12 proc. didesnis, lyginat su praeitais mokslo metais, įsitraukiančių į mokyklos renginių organizavimą mokinių skaičius ir 8 proc. didesnis tėvų skaičius. Šalia mokyklos tradicinių renginių vyko teminiai mokinių vakarai, filmų peržiūros, tarpklasiniai talentų ir šokių konkursai, šventinės diskotekos, protų mūšiai. Organizuoti 8 karjeros planavimo renginiai, susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis mokykloje ir už mokyklos ribų. Suburtos mokinių komandos noriai dalyvavo mokykloje ir mieste organizuojamuose renginiuose. Didelio peržiūrų skaičiaus susilaukė mokyklos facebook’e patalpintų renginių nuotraukos, aprašai ir filmuota medžiaga.			
3.4. Tęsiamas Ankstyviųjų prevencijos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ programų įgyvendinimo veikla, naudojantis turima medžiaga.	Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinį klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.	Ne mažiau kaip 75 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinį klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir taiko juos gyvenime.	Ne mažiau kaip 65 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinį klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir taiko juos gyvenime.
Komentaras: 3.4. rodikis vykdant mokykloje anstyvosios prevencijos programas – <u>pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas</u> – duomenys 3.4. rodiklio kriterijui pamatuoti, gauti iš vaikų formuojamų kompetencijų aplankų. Ikimokyklinio ugdymo grupėje ir pradinėse klasėse vykdomas programos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ jas įgyvendinant mokiniams formuojami socialiniai įgūdžiai ir gebėjimai. Mokiniai mokomi kaip elgtis įvairiose gyvenimiškose situacijose, kalbėti ir pažinti savo jausmus ir emocijas. Praktiniai įgūdžiai padedantys formuoti jauno žmogaus asmenybę, formuojami mokantis ir dalyvaujant mokykloje organizuojamuose renginiuose. <u>Mokykloje mažiesiems organizuotos pilietiškumo ugdymo renginiai ir akcijos:</u> Dalyvaudami akcijoje „Diena be automobilio“ visi ikimokyklinukai atvyko į mokyklą su dviratukais ir paspirtukais. Mokyklos sporto salėje vyko šventė ir saugaus eismo žinių viktorina – konkursas. Čia savo žinias ir gebėjimus demonstravo pradinukai. Akcijoje Pasaulinės psichikos sveikatos dienos paminėti. dalyvavo 1-4 klasių mokiniai, vadovaujami mokyklos psichologės. Ant pasigamintų obuoliuko emblemų rašė „Pasižadėjimus sau“. Visi 1-4 klasių mokiniai pasižadėjo sau, ką ketina daryti geriau, klijavo savo darbus mokyklos erdvėse ant sienos arba į pasiekimų knygeles – kad atsivertus tai prisimintų, kol jų neįgyvendins. Akcijoje, skirtoje Pasaulinei maisto dienai paminėti, Europos komisijos parlamentaras Povilas			

Vytenis Andriukaitis mokiniams, mokytojams ir tėvams pristatė Pasaulio maisto taupymo politiką. Mokyklos mokiniai kartu su tėvais ir mokytojais surinko maisto produktų, kuriuos perdavė Kauno maisto bankui. Mokyklos internetiniame puslapyje galima rasti maisto banko vadovo padėką mokyklos bendruomenei.

3.5. Veikla organizuojama netradicinėse aplinkose.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.	65 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.
--	---	--	---

Komentaras:

Igyvendinat 3.5 rodiklį – pasiektas maksimalus planuotas laukiamas rezultatas.

- 2017 metų giluminio įsivertinimo metu nustatyta, kad Mokyklos teritorijos erdvėse 65 proc. mokytojų veda pamokas, organizuoja sveikatinimo pertraukas.
- Per mokslo metus 71 proc. mokyklos pedagogų organizavo realaus pasaulio pažinimu pagrįstą patirtinį ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose: – 24 pamokos vestos gamtoje, 23 įvairiose kultūros įstaigose, 15 - ugomosios veiklos užsiėmimų vyko muziejuose, „Pegaso“ knygyne, 12 pamokų - organizuotos KTU ir LSU laboratorijose, 6 - kūrybinėse dirbtuvėse, 6 - įmonėse, 3 - valdžios institucijose, 26 - mokomosiose ekskursijose. Mokyklos pedagogai, mokiniai ir tėvai dalyvavo respublikinėje parodoje: „Mokykla 2016 be sienų“.
- 27 proc. mokykloje dirbančių mokytojų dalykininkų mokymosi už mokyklos ribų neorganizavo dėl sąlyginai objektyvių priežasčių: darbo keliose darbovietėse grafiko nesuderinamumo.
- 2 proc. mokytojų nepakankamai įvertina mokymosi už mokyklos ribų poveikį mokinių ugdymui.

3.6. Plėtojama projektinė veikla.	Projektinėje veikloje dalyvauja 20 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje 45 proc. mokinių dalyvauja 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvauja 30 proc. 5-8 klasių mokinių.
-----------------------------------	--	--	--

Mokykla 2016-2017 mokslo metais aktyviai dalyvavo „Sveikatiados“ projekto organizuojamose veiklose.

Mokyklos mokiniai buvo apdovanoti prizais už išradingumą Sveikatiados organizuotame konkurse - „Mano aktyvi pertrauka“.

Sveikatiados projekto kordinatorė Laura Blaževičiūtė apsilankė mokykloje. Renginio metu vedė praktinius užsiėmimus ir diskutavo su 5-8 klasių apie mitybos svarbą ir sveikos gyvensenos būdus.

7-os klasės mokiniai tapo respublikinio konkurso „Sveikuolių sveikuoliai“ nugalėtojais.

Mokykloje kas mėnesį organizuojamos sveikos mitybos teminės savaitės. „Vanduo“, „Spanguolė“, „Grūdai“, „Obuoliai“, „Morkos“, „Sultys“ ir kt.

Už dalyvavimą Kauno miesto mokinių konferencijoje „Sveika gyvensena šiandien – galimybės ir perspektyvos“ mokinė Dovilė Žiemelytė apdovanota organizatorių padėkos raštu.

Kauno miesto ugdymo įstaigų konkurse „Sveikatai palankus maistas“ – dalyvavo mokyklos mokinių komanda.

Mokyklos 5-8 klasių Kauno miesto istaigų sveikatos biuro konkurse „Valgau skaniai – gyvenu sveikai!“

Komentaras:

Igyvendinant 3 tikslą - **Saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimas** - visų planuotų 6 rodiklių- pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

3 tikslo - Saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimas – igyvendinimas vertinamas labai gerai.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos tarybai pritarus, įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, 2016 m. kovo 30 d. patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, naudojantis „Atnaujintais įsivertinimo rodikliais“ bei taikant IQES online Lietuva, vertinimo instrumentus: klausimynus ir modulių bases.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	1.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.	1.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.
3.1.1. Įranga ir priemonės.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	2.3.1. Mokymasis.
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka.	2.3.1. Mokymasis.	
4.2.3. Mokyklos tinklaveika.	2.4.1. Vertinimas ugdymui.	

Giluminio įsivertinimo išvados

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Analizuojamas rodiklis:

2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Įsivertinimui keliami tikslai:

1. Skatinti mokinių įsitraukimą į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
2. Išsiaiškinti, koks pokytis per mokslo metus padarytas, mokinio įsivertinimo srityje.
3. Įvertinti įsivertinimo procesą organizuojančių mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokinio specialistų naudojamas ir mokiniams rekomenduojamas formas ir metodus, bei organizuojamo įsivertinimo sistemingumą.

Vertinimo šaltiniai.

Naudojamosi mokyklos NMVA 2016 metų anketoje pateiktais duomenimis, gautais išanalizavus mokytojų pateiktas įsivertinimo anketas, jas lyginant su ugdomojo inspektavimo stebėsenos išvadomis bei mokinių apklausos struktūruotomis diskusijomis.

Konstatuota padėtis.

Informacija iš mokytojų atsakymų pateiktų pildant 2016 metų NMVA anketą.

- Mokytojų teigimu: 47 proc. mokytojų įsivertinti mokinius skatina – dažnai.
- 28 proc. mokytojų – kai kada.
- 70 proc. mokytojų teigia, jog įsivertinimą temos ar ciklo pabaigoje naudoja – ypač

dažnai.

- 20 proc. mokytojų anketos suvestinėje visiškai nefiksavo kaip dažnai ir kokiais būdais skatina mokinius įsivertinti.

Ugdamosios inspektavimo apibendrinti duomenys:

- Išanalizavus 36 stebėtas pamokas fiksuota:
 - Iš 19 vertintų mokytojų, 50 proc. patobulino įsivertinimui pamokose mokiniams siūlomus metodus.
 - Mokymosi įsivertinimo formos pamokoje įvairinės, tačiau trūksta pastovumo jas diegiant.
 - Dažniausiai pamokose taikytas įsivertinimo metodas, naudotas beveik visose stebėtose pamokose – bendramokslių, darbų vertinimas.
 - 20 proc. stebėtų pamokų pasigęsta mokinių įsivertinimo apibendrinimo.
 - Įsivertinimo procesas tapo efektyvesnis mokykloje pradėjus naudotis EMA pratybose esančiomis įsivertinimui skirtomis užduotimis.
 - Mokiniai mokomųjų dalykų pamokose skatinami įsivertinti ir prognozuoti savo metinės pažangos lūkesčius.
 - 65 proc. mokinių asmeninės pažangos lūkesčiai sutampa su metinių trimestrų įvertinimais.
 - Dalis mokytojų (15 proc.) inicijuoja mokinių įsivertinimą prognozuojant kontrolinių darbų palnuojamą rezultatą.
 - SUP turintys mokiniai mokomi įsivertinti savo individualios pažangos lūkesčius.
- Mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčiai numatomi rengiamuose „Individualiuose švietimo pagalbos planuose“.
- Dažniausiai kontrolinių darbų analizę pateikia mokytojas. Diskutuoti ir įvardinti sėkmes analizuojant savo atliktą darbą, geba tik nedidelė dalis mokinių.

Pasiūlymai tobulinimui:

- Mokinių įsivertinimui ir refleksijai reikėtų skirti daugiau, pamokos laiko.
- Siekiant formuoti mokinių įsivertinimo įgūdžius, vengti fragmentiškumo.
- Įsivertinimą ir refleksiją įvairiais metodais naudoti kiekvienoje pamokoje.
- Vertinant bendramokslius reikėtų skatinti mokinius ne tik surasti ar suskačiuoti klaidas, bet ir pagrįsti, argumentuoti savo vertinimą.
- Mokytojams parengti aiškesnius kriterijus mokant mokinius vertinti savo draugo ir komandos darbą.
- Mokyti mokinius įsivertinti sėkmių ir nesėkmių priežastis.
- Tobulinant mokinių įsivertinimo įgūdžius ir mokant diskutuoti, dažniau organizuoti „netikro“ arba mokytojo parinkto pavyzdžio darbo vertinimą (grupėmis, poromis ar savarankiškai).

- Reikėtų priimti susitarimus mokyklos lygmenyje kur ir koku būdu mokiniai turėtų fiksuoti numatytus savo metinės pažangos lūkesčius.
- Duomenis rekomenduojama kaupti formuojant mokinio pažangos ir kopetencijų vertinimo aplankus.
- Mokyti mokinius įsivertinti savo bendrąsias (socialines, mokėjimo mokytis ir bendradarbiavimo kompetencijas).
- Reikėtų tobulinti klasės vadovų veiklą skatinant įsiverinti ugdytinių dalyvavimą praktinėje socialinėje pilietinėje veikloje ir socialinės pilietinės veiklos renginiuose.
- Stiprinant mokinių įsivertinimą, atgaivinti mokykloje pamirštą šventę, kurioje mokiniai su klasės vadovu visai bendruomenei pristatydavo savo atradimus, didžiausias pergales, pasiekimus moksle, laimėjimus konkursuose ir olimpiadose.
- 2017-2018 mokslo metų pabaigoje organizuoti projektinę dieną, pristatant: „Klasių sėkmės istorijas“.

Išvada:

Rodiklis – Mokinių įsivertinimas bus tobulinamas organizuojant metodinę veiklą ir įgyvendinant naujo mokyklos veiklos plano priemones.

Analizuojamas rodiklis:

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos).

Tikslas: išsiaiškinti pamokų, vedamų netradicinėje aplinkoje mokomosios veiklos planingumą ir tisingumą ir organizavimo problemas.

Įsivertinimo šaltiniai.

Mokytojų pamokų planai. Direktorius įsakymai dėl išvykų ir ekskursijų organizavimo.

Fiksuota padėtis.

- 45 proc. daugiau mokytojų nei pernai efektyviai išnaudoja mokyklos teritoriją ugdymui: veda pamokas, organizuoja sveikatinimo pertraukas ir kt.

- Mokyklos šiuolaikiškai įrengtoje išmaniojoje bibliotekoje – prarastos 35 integruotos ugdomosios veiklos.

- Mokinių poilsio zonose su transformuojamais baldais (15 organizuotų veiklų).

Koridoriuje – „Parodų tako alėjoje“ mokomasi istorijos, geografijos, pristatomos teminės parodos, vyko konkursai, viktorinos (15 veiklų).

- Ugdymo procesas vykdytas mokyklos uždaruose kiemeliuose, mokyklos teritorijoje esančiuose 4-iose sportui skirtose erdvėse, laisvalaikio aikštelėse ir prie mokyklos esančiame J. Basanavičiaus Šile (24 ugdomosios veiklos).

- 65 proc. mokytojų sėkmingai naudoja mokyklos teritoriją ugdymui. Ypač efektyviai netradicines erdves ugdymui išnaudoja pradinė klasių, lietuvių kalbos, geografijos, dailės, fizikos, anglų kalbos mokytojai.

- Mokyklos Ugdymo plane priimti susitarimai, jog kiekvienas mokomojo dalyko mokytojas turėtų vesti ne mažiau kaip 2 pamokas netradicinėse aplinkose.

- Atsižvelgiant į mokinio krepšelio lėšas, priimtas susitarimas, jog dvi edukacinės veiklos kiekvienai klasei per metus bus finansuojamos iš mokinio krepšelio lėšų.

- Per 2016-2017 m. m. panaudotos visos edukacijai skirtos lėšos.

- Per mokslo metus 73 procentų mokyklos pedagogų organizavo realaus pasaulio pažinimu pagrįstą patirtinį ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose: – 24 pamokos vestos gamtoje. 23 – įvairiose kultūros įstaigose, 26 – organizuotos KTU ir LSU kūrybinėse ir mokomosiose laboratorijose, 4 – kūrybinėse dirbtuvėse, 6 – įmonėse, 3 – valdžios institucijose ir kt. Ugdytiniai dalyvavo 22-ose mokomosiose ekskursijose.

- 27 proc. mokykloje dirbančių mokytojų dalykininkų mokymosi už mokyklos ribų neorganizavo. Iš jų: 25 proc. dėl sąlyginai objektyvių priežasčių: darbo keliose mokyklose grafiko nesuderinamumo.

- 2 proc. mokytojų ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose neorganizuoja dėl to, kad nepakankamai įvertina mokymosi už mokyklos ribų poveikį mokinių ugdymui.

- 8 proc. daugiau ugdytinių, tėvų, lyginant su praėjusiais mokslo metais, įsitraukė į mokomųjų veiklų organizavimą.

- Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, su mokiniiais ir kolegomis, dalinasi patirtimi apie edukacijų kokybę, ieško naujų ugdymosi erdvių.

Pasiūlymai tobulinimui.

- Vykstant į mokomąją edukaciją pamokų metu, savalaikiai, ne tą pačią dieną, informuoti mokytojus, tuo metu pagal tvarkaraštį turinčius pamokas.

- Skatinti mokinius kaupti informaciją apie patirtis už mokyklos ribų ir reflektuoti mokyklos svetainėje, parengiant stendinius pranešimus ir eksponuojant juos viešose erdvėse.

- Tikslinga kūrybiškiau išnaudoti visas mokyklos erdves ir aplinką, organizuojant daugiau 2-3-4 mokytojų vedamų integruotų edukacinių projektų.

- Reikėtų atnaujinti, tobulinti ir pritaikyti aplinkos įrangą bei edukacines erdves mokyklos kieme.

- Susitarti, dėl edukacijos, tą dieną nevykusių kitų mokomųjų dalykų ugdymo valandų kompensavimo mechanizmo.

Išvados.

- Mokykloje ugdomoji veikla už mokyklos ribų yra tikslinga efektyvi ir paveiki.

Organizuojant patirtinį ugdymą mokiniai geriau įsisavina ugdymo turinį, labiau pasitiki savo jėgomis. Patirtinis mokymasis turi teigiamą įtaką mokinių asmeniniai pažangai. Fiksuota jog 49 proc. mokinių per mokslo metus pasiekė teigimų individualios pažangos pokyčių.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2017 m. Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos planuotos patikros nebuvo.

2017 m. mokykloje buvo atliktos statistinio vertinimo audito procedūros. Rekomendacijos pateiktos miesto savivaldybei (mokyklai neteiktos).

Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikra dėl mokyklos pasirengimo 2016-2017 m. m. Pažeidimų nerasta.

Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikra dėl standartizuotų testų vykdymo tvarkos pažeidimų. Pažeidimai pašalinti.

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento visuomenės sveikatos saugos kontrolės patikrinimas. Nustatytas HN 75:2016 37 punkto (langų ribotuvai) pažeidimas. Pažeidimas pašalintas. Visose darželio grupėse sudėti langų ribotuvai.

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento visuomenės sveikatos saugos kontrolės patikrinimas HN 75:2016 5.4 (vaikų skaičius grupėje. Pažeidimas - „Boružiukų“ darželio grupę lanko 21 vaikas. Nutraukta (nepradėta) administracinio nusižengimo bylos teisena, atsižvelgiant į steigėjo padidintą Kauno „Nemuno“ mokyklai-daugiafunkciam centrui ugdytinių vietų skaičių (2017 m. gegužės 26 d. įsakymo Nr.35-387).

Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnybos patikra dėl viešojo maitinimo kontrolės. Pažeidimų nerasta.

III SKYRIUS

2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS

1 tikslas - „Ugdymosi pažangos ir pasiekimų gerinimas, skatinant kiekvieno mokinio individualią ūgtį“ – pasirinktas, siekiant įgyvendinti 2016-2018 metų strateginio plano 1 tikslo priemones (1.1.2. „Mokymosi kokybės tobulinimas, stiprinant mokymosi motyvą, ugdant gebėjimo mokytis kompetencijas“ ir 1.1.3 „Išsamiai išanalizuoti vidinius ir išorinius mokinių pasiekimus (NMPP testų rezultatus).

Pasirenkant šį tikslą, priimant sprendimus ugdymo proceso tobulinimui, planuojant veiklas ir numatant 2018 metų planuojamos pažangos rodiklius ir kriterijus, vadovautasi mokyklos ugdymo proceso stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, 2017

metų mokyklos diagnostinių testų ir PUP I-os dalies rezultatų analize, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

Atkreiptinas dėmesys jog NMVA 2017 mokinių anketinės apklausos metu 72 proc. mokinių atsakymai rodo, kad mokykloje mokinio pasiekimai ir pažanga yra skatinama, aptariama, stebima, mokiniai skatinami bendradarbiauti. Mokykloje atlikto giluminio įsivertinimo metu, nustatytas vis dar tobulintinas mokinių gebėjimas įsivertinti ir kelti tikslus.

Planuojant metodinę veiklą, skatinsime mokytojus planuoti ir vesti atviras pamokas, tobulinti grįžtamojo ryšio organizavimą, analizuoti kolega – kolegai stebėtas pamokas, dalintis gerąja patirtimi ir ieškoti efektyvesnių būdų pamokos kokybei gerinti.

2017-2018 m. m. mokykloje, įgyvendinant mokyklos 2017-2018 m. m. Ugdymo plano susitarimus planuojama diegti ir tobulinti:

- Mokymosi pagalbos teikimą ir veiklos organizavimą naujai įrengtoje namų darbų ruošos klasėje.
 - Patobulinti vertinimo sistemą, pradedant vertinti ir mokant įsivertinti mokinių Bendrąsiais kompetencijas, parengiant ir diegiant 1-4 ir 5-8 klasių kompetencijų vertinimo modelį.
 - Atliekami mokomųjų dalykų testai mokslo metų pradžioje (mokymosi situacijos diagnozavimui) ir mokslo metų pabaigoje (pažangos pokyčių įvertinimui) leis tiksliau numatyti individualios mokinio pažangos pokyčius.
 - 2017-2018 m. m. pradėti diegti nauji mokinio ugdymo turinio įgyvendinimo ir individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo profiliai, siejant juos su atnaujintais įsivertinimo rodikliais, nustatant ir įvertinant mokinio pažangos optimalumą, pastovumą, visybiškumą ir pasiekimų asmeniškumą. (Rodiklis 1.2.1. Mokymosi pasiekimai ir pažanga).
 - Vadovaujantis mokykloje parengta „Mokinio pažangos ir kompetencijų aplanko formavimo ir rengimo tvarka“, bus pradėti formuoti „Mokinio pažangos ir kompetencijų aplankai“.
 - Mokykloje parengta ir diegiama nauja mokinio socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarka, įgalins stiprinti mokinių savivertę, formuos vertybinį kryptingumą, padės siekti mokinio asmeninės ugties.
 - Atsižvelgiant į ugdymo proceso stebėsenos rezultatus ir iškeltus Veiklos plane tikslus, mokykloje bus vykdomas suplanuotas mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacijos kėlimas, organizuojant seminarus – praktikumus, kartu mokantis visai bendruomenei.
- Diegiant numatytas ugdymo proceso tobulinimo priemonės, tikimės pasiekti veiklos plane numatytų tikslų kokybinius ir kiekybinius rodiklius.

Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos MK lėšos.

2 tikslo – Ugdymo proceso tobulinimas, maksimaliai išnaudojant IKT ir kitas (klasėje) mokykloje esančias mokymosi priemones, siekiant pamokos ugdymo kokybės tobulinimo ir ugdymo turinio

aktualizavimo“ – tobulinimui pasirinkta mokyklos veikla, orientuota į mokyklos 2016-2018 m. 1. strateginio tikslo gyvendinimą – **Siekti aukštos ugdymo kokybės, tobulinant pamoką ir jos vadybą, taikant IKT ir modernias mokymo(si) strategijas.**

Šio tikslo pasirinkimą įtakojo mokyklos bendruomenės priimtas iššūkis, siekti tapti patrauklia ir šiuolaikiška mokykla, išmokti naudotis naujai gauta išmaniosios klasės įranga, ir maksimaliai išnaudoti mokykloje turimas kitas mokymosi priemonės ugdymo proceso ir pamokos tobulinimui bei mokinių motyvacijai kelti.

2017-2018 m. m. įgyvendinant „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos klasių projektą sukurtą „Teo“, „TAMO grupės“, „Microsoft Lietuva“ ir BMK, mokykloje įrengta interaktyvi planšetinių kompiuterių klasė. Mokyklos lėšomis įrengtos patalpos, mokytojai apmokyti dirbti su elektroninėmis „EMA“ pratybomis, pageidaujantys (15 proc.) turėjo galimybę dalyvauti mokymuose, mokantis dirbti su planšetiniais kompiuteriais ir išmaniąja lenta.

Planuojant tikslo veiklas, atsižvelgta ir į mokyklos Ugdomosios stebėsenos išvadas, vadovaujantis mokinių tarybos pasiūlymais.

Ugdomosios priežiūros metu konstatuota, kad mokykloje nepakankamai efektyviai naudojama kabinetuose esančios mokymosi priemonės, išmaniosios lentos ir kt. įranga.

Igyvendinant tikslą palanuojamas laukiamas rezultatas:

Sukurtos 60 proc. mokinių, mokytojų el. paskyros, siekiant naudotis Office 365 ugdymo aplinka komunikuojant ir inovatyviai mokantis. Dalis mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendrauja el. paštu laikydamiesi rašytinės komunikacijos. Metodinėse grupėse išbandyta ir aptarta, kaip naudotis inovatyvios aplinkos (el. portfelio) vertinimo įrankiais. Visus metus Office 365 mokymai darbuotojams ir mokiniams bus organizuoti virtualioje edvėje.

Tikslo įgyvendinimui bus panaudotos projektinės MK ir 2 proc. paramos lėšos.

3 tikslas – „Smurto ir patyčių prevencijos mokykloje sistemos kūrimas, siekiant emocinio, psichologinio ir fizinio bendruomenės saugumo“ – pasirinktas, atsižvelgiant į 2017-2018 m. m. Šalies švietimo tobulinimo prioritetą: įgyvendinti Smurto prevencijos mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V- „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

Tikslo įgyvendinimas orientuotas į mokyklos 2016-2018 m. m. strateginio plano 2. tikslo uždavinį: „Užtikrinti saugios fizinės emocinės ir psichologinės aplinkos sudarymą mokykloje mokiniams ir pedagogams ir jo priemonę (sukurti ir įdiegti saugios aplinkos vertinimo sistemą) bei 2017-2018 m. m. Ugdymo plano 18.10 punkto susitarimus „Dėl ilgalaikių prevencinių programų pasirinkimo ir diegimo“.

Diegiant mokykloje smurto ir patyčių mažinimo nuostatas, bus siekiama sukurti saugią, mokinio asmenybei augti, bręsti ir ugdytis palankią aplinką mokykloje, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai yra išklausomi, vertinami.

Mokykloje parengtas prevencijos priemonių planas, skatinantis didesnę mokinių užimtumą neformalaus švietimo veiklose. Inicijuojamas mokinių įtraukimas gerinant mokyklos aplinką, skatinamas dalyvavimas mokyklos suplanuotose renginiuose ir prasmingose socialinėse veiklose. Mokiniais sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinama savanorystė, dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje.

Pasirengta taikyti intervencijos priemonės mokyklos vadovo, pavaduotojų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų lygmenyje. Jos nukreiptos į smurto ir patyčių stabdymą, švietimo pagalbos priemonių diegimą ir koordinavimą, susijusį su emocine mokinių, mokyklos darbuotojų, tėvų gerove ir tarpusavio santykiais.

Vykdamas vyriausybės nutarimą dėl ilgalaikų prevencinių programų diegimo mokyklose, Vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į mokykloje atliktų apklausų rezultatus, iš siūlomų programų sąrašo pasirinko geriausiai mokyklos mokinių poreikius atliepiančią prevencinę programą Lions QUEST „Paauglystės kryžkelės“. 2017 metų kovo mėnesį pateikta ir užregistruota paraiška SPPC. Esame įtraukti į mokykų, kuriose bus diegiama ši programa, sąrašą.

Visose 5-8 klasėse klasės valandėlių ir renginių metu, bus diegiama ir plėtojama mokyklos pagalbos specialistų parengta, ilgalaikė elgesio ir emocijų ugdymo programa „Draugystės uostas“ (išbandyta mokykloje pilotinio bandymo metu vienoje 6 klasėje), tęsiamas vykdytų ilgalaikių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ikimokyklinio ugdymo ir pradinės klasės. 5-8 klasėse į dalykų ugdymo turinį integruojama: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“.

Mokykloje priimti susitarimai dėl elgesio taisyklių (normų), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus laukiamas, tiek neleistinas nepageidaujamas mokinių elgesys, numatyti mokinių skatinimo, motyvavimo už pozityvų elgesį priemonės ir būdai. Bus vykdoma administracijos stebėseną, kaip tuo vadovaujasi kiekvienas mokyklos darbuotojas, siekdamas atpažinti ir pastiprinti pozityvų mokinių elgesį. Vykdomas tėvų, mokytojų, mokyklos personalo švietimas. Inicijuojamas mokinių įtraukimas gerinant mokyklos aplinką, skatinamas mokinių dalyvavimas mokyklos suplanuotose renginiuose ir prasmingose socialinėse veiklose. Sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti mokinių socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinama savanorystė, dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje.

Tikslo įgyvendinimui bus naudojamos MK lėšos ir Europos sąjungos investicinių fondų lėšos, pasirinktos ilgalaikės prevencinės programos įgyvendinimui.

Tikime, kad mokykloje taikomos prevencijos ir intervencijos priemonės, įtakos mokinių aukštesnius ugdymosi pažangos ir pasiekimų rezultatus.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas - „Ugdymosi pažangos ir pasiekimų gerinimas, skatinant kiekvieno mokinio individualią ūgtį.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
1.1. Pagerėjęs 2-4 ir 5-8 klasių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.	5 proc. didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.	10 proc. didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.
1.2. 4-ų, 6-ų ir 8-ų klasių mokinių standartizuotų testų vertinimai ir mokomųjų dalykų santykis su mokinio trimestro pasiekimais.	30 proc. testuojamų mokomųjų dalykų rezultatai sutampa su metinių trimestrų rezultatais.	35 proc. testuojamų mokomųjų dalykų rezultatai sutampa su metinių trimestrų rezultatais.
1.3. SUP turinčių mokinių dalyvavimas NMPP patikroje, įsivertinant gebėjimus.	80 proc. SUP turinčių mokinių dalyvauja NMPP patikroje, patikrina savo gebėjimus ir surenka iš mokomųjų dalykų, tam tikrą skaičių taškų už atliktas testo užduotis.	SUP turinčių mokiniai dalyvauja NMPP patikroje, atlieka mokomųjų dalykų testų užduotis ir gauna patenkinamus mokomųjų dalykų įvertinimus
1.4. 5-8 klasių mokslo metų pradžios ir pabaigos diagnostinių testų pokytis (išskyrus menines disciplinas, technologijas ir kūno kultūrą).	5-8 klasių mokomojo dalyko 25 proc. mokinių diagnostinio testo pažymiai metų pabaigoje aukštesni, lyginat su mokslo metų pradžios testo rezultatais.	5-8 klasių mokomojo dalyko 35 proc. mokinių, diagnostinio testo pažymiai mokslo metų pabaigoje aukštesni, lyginat su mokslo metų pradžios testo rezultatais.
1.5. Mokinio pasiekimų ir pažangos pokyčių vertinimas, diegiant naują įsivertinimo sistemą.	65 proc. mokytojų sėkmingai taiko naują mokinių individualios pažangos vertinimo sistemą.	85 proc. mokytojų sėkmingai taiko naują mokinių individualios pažangos vertinimo sistemą.
	60 proc. mokinių, kordinuojami klasės vadovo, kaupia savo pažangos įrodymus, mokinio asmeninės pažangos aplankuose.	70 proc. mokinių, kordinuojami klasės vadovo, kaupia savo pažangos įrodymus, mokinio asmeninės pažangos aplankuose.
1.6. Bedrųjų ir dalykinių kompetencijų vertinimo dermės tobulinimas vertinant ir	60 proc. mokytojų, šalia dalykinių kompetencijų vertina mokinių bendrąsias	75 proc. mokytojų, šalia dalykinių kompetencijų, vertina mokinių bendrąsias

įsivertinant vadovaujantis mokykloje patvirtinta tvarka.	kompetencijas, skatina mokinius įsivertinti, kaupia mokinio bendrųjų kompetencijų vertinimo įrodymus.	kompetencijas, skatina mokinius įsivertinti, kaupia mokinio bendrųjų kompetencijų vertinimo įrodymus.
1.7. Mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimų tobulinimas.	60 proc. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių yra aktyvūs mokyklos bibliotekos skaitytojai.	75 proc. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių yra aktyvūs mokyklos bibliotekos skaitytojai.
	Diegiat atnaujintos lietuvių kalbos programos ugdymo turinį, lyginant su 2017 metais, 2-3 proc. aukštesni 2-4 klasių ir 5-8 klasių mokinių raštingumo darbų vertinimo rodikliai.	Diegiat atnaujintos lietuvių kalbos programos ugdymo turinį, lyginant su 2017 mokslo metais, 4-5 proc. aukštesni 2-4 klasių ir 5-8 klasių mokinių raštingumo darbų vertinimo rodikliai.

1. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1.	Lietuvos valstybės 100- mečio renginių organizacinės grupės posėdis.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. sausio mėn.	Renginių organizavimo darbo grupė. MK lėšos	
1.2.	Mokytojų tarybos posėdis 2018 m. Ugdomosios priežiūros plano, orientuoto į mokyklos tikslus pristatymas pedagogams.	Mokyklos administracija		2018 m. iki sausio mėn.	Mokyklos, pedagogai. MK lėšos	
1.3.	Direkcinės tarybos posėdis. Ugdomojo inspektavimo apibendrinimas „Dėl mokymo pagalbos savalaikio teikimo, fiksavimo ir efektyvumo“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. kiekvieną mėn.	Mokyklos administracija. MK lėšos	
1.4.	Metodinių grupių posėdžiai. Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo plano orientuoto į mokyklos 2018 metų tikslus ir uždavinius	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja			Metodinių grupių nariai. MK lėšos	

	sudarymas. Lektorių paieška ir pasiūlos mugė.	ugdymui				
1.5.	VGK posėdis „Dėl mokymosi pagalbos organizavimo teikimo ir susitarimų vykdymo“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. sausio, rugsėjo mėn.	VGK nariai. MK lėšos	
1.6.	Administracijos pasitarimai/posėdžiai. (ugdymo kokybės gerinimo, mokymosi pagalbos teikimo mokytojų ir tėvų iškeltų problemų sprendimo. sveikos mitybos veiklų organizavimo ir kt. klausimais	Vesta Žiūraitienė, direktorė		2018 m. kartą per savaitę, kartą per mėnesį	Administracija, kviešti bendruomenės nariai. MK lėšos	
1.7.	Mokytojų tarybos posėdis 1-8 klasių trimestrų rezultatų vertinimas. Teikiamos pagalbos vaikui priemonių efektyvumo analizė.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba; dalykų mokytojai		2018 m. vasario, gegužės, lapkričio mėn.	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.8.	Metodinės tarybos posėdis „Dėl susitarimų kontrolinių darbų vertinimo diferencijavimui (aukštesniajam, pagrindiniam ir patenkinamam lygiui)“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. vasario, rugsėjo mėn.	Metodinės tarybos nariai. MK lėšos	
1.9.	Metodinės tarybos išplėtinis posėdis. „Naujos, mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus		2018 m. vasario, birželio, lapkričio mėn.	Metodinė taryba, mokytojai. MK lėšos	

	taikymo pokyčiai ir poveikis mokinių pažangos rezultams“.	pavadootoja ugdymui				
1.10.	Metodinė valanda. Mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, stebėjimo, vertinimo modelio diegimo aptarimas, mokinio, mokytojo ir klasės vadovo lygmenyse.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui		2018 m. kovo, spalio mėn.	MK lėšos	
1.11.	Mokytojų tarybos posėdis „Dėl pasirengimo mokinių diagnostinių ir standartizuotų testų vykdymui ir analizei“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui		2018 m. kovo, birželio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.12.	Mokytojų tarybos posėdis Trimestrų rezultatai Mokinių pažangos ir lankomumo pokyčių aptarimo ir atliktų tyrimų išvadų pristatymo.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui		2018 m. kovo, gegužės, lapkričio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.13.	Metodinė valanda 1-4 ir 5-8 klasių mokinių asmeninės pažangos pokyčių vertinimo aptarimas dalyko, klasės ir mokyklos kontekste.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui		2018 m. kovo, birželio, gruodžio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.14.	Pedagogų savišvieta. Nuotolinis mokymasis ir kvalifikacijos kėlimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui		2018 m. balandžio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.15.	Ugdymo plano rengimo darbo grupės posėdžiai. Mokyklos susitarimų	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė		2018 m. gegužės, rugsėjo, mėn.	Darbo grupės nariai mokytojai, klasių vadovai,	

	organizuojant, planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą bei planavimo ir įgyvendinimo stebėseną.	Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui			pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.16.	Metodinė valanda. Apskrito stalo diskusija „Kompetencijų ugdymo(-si) galimybių studija“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. balandžio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.17.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas, UP susitarimų vykdymo aspektu. Mokytojų planuotų integruotų pamokų ir kitų integruotų veiklų efektyvumo analizė ir aptarimas.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. balandžio mėn.	Administacija. MK lėšos	
1.18.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas. Integruojančių programų diegimo į ugdymo turinį, ugdymo turinio dėstymo analizė ir pasiūlymai tobulinimui. Mokinių įgytų kompetencijų aptarimas.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; V GK komisijos nariai		2018 m. gegužės, lapkričio mėn.	Administacija. MK lėšos	
1.19.	Metodinė valanda Standartizuotų testų 2, 6, 4, 8 klasių mokinių pasiekimų analizė mokyklos ir mokinio lygiu. Pažangos tobulinimo priemonių planų rengimas atsižvelgiant į rezultatus.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; 4, 8 kl. dėstantys mokytojai		2018 m. iki birželio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
1.20.	Direkcinės tarybos posėdis	Vesta Žiūraitienė,		2018 m. birželio	Administacija. MK lėšos	

	„Apibendrinamoji direktoriaus pavaduotojo analizė apie 3 tikslo ir priemonių įgyvendinimo tarpinį vertinimą“.	direktorė; direkcinės tarybos nariai		mėn.		
1.21.	Pedagogų tarybos posėdis „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistemos, grįstos nuolatine pasiekimų analize įgyvendinimas“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba; dalykų mokytojai		2018 m. gegužės, lapkričio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	

2 tikslas - Ugdymo proceso tobulinimas, maksimaliai išnaudojant IT ir kitas (klasėje) mokykloje esančias mokymosi priemones, siekiant pamokos ugdymo kokybės tobulinimo ir ugdymo turinio aktualizavimo.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
2.1. Ugdymo procesui organizuoti pamokose maksimaliai ir tikslingai išnaudojamos kabinetuose esančios IT, išmaniosios lentos ir kitos mokymosi priemonės, inovatyvūs mokymo ir vertinimo metodai (ugdamosios prižiūros ir mokinių anketinės aplausos duomenys).	45 proc. pedagogų vedamų pamokų maksimaliai ir tikslingai išnaudojamos kabinetuose esančios IT, išmaniosios lentos ir kitos inovatyvios mokymosi priemonės, inovatyvūs mokymo ir vertinimo metodai.	65 proc. pedagogų vedamų pamokų maksimaliai ir tikslingai išnaudojamos kabinetuose esančios IT, išmaniosios lentos kitos inovatyvios mokymosi priemonės, inovatyvūs mokymo ir vertinimo metodai.
2.2. Mokytojų kompetencijos pritaikymas, siekiant IT efektyvesnės pamokos kokybės organizuojant vertinimą ir įsivertinimą. (naudojami vertinimo/įsivertinimo įrankiai, el. portfelis)	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones vertinimui ir įsivertinimui	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja IKT ir kitas šiuolaikines mokymo priemones vertinimui ir įsivertinimui
2.3. Mokyklos darbuotojai ir mokiniai įgis kompetencijų ir naudosis Office 365 aplinka.	30 proc. mokyklos darbuotojų ir mokinių naudosis Office 365 aplinka.	50 proc. mokyklos pedagogų ir mokinių naudosis naudosis Office 365 aplinka.
2.4.1-4 ir 5-8 klasių mokiniams ugdymo procesas bus	Per mėnesį kiekvienoje klasėje pravesta ne mažiau kaip 6-7	Per mėnesį kiekvienoje klasėje pravesta ne mažiau kaip 10-15

organizuojamas planšečių klasėje.	įvairių mokomųjų dalykų pamokos.	įvairių mokomųjų dalykų pamokų.
2.5. Mokinių pasiekusių individualią pažangą dalis per mokslo metus.	45- proc. mokinių.	55 proc. mokinių.
2.6. Mokinių dalyvavimas mieste ir respublikoje organizuojamuose olimpiadose ir kursuose (mokyklos dalyvavimo olimpiadose ir kursuose ir suvestinių analizės duomenys).	15 proc. padidėjęs mokinių, dalyvaujančių mieste ir respublikoje organizuojamuose olimpiadose ir kursuose skaičius.	25 proc. padidėjęs mokinių, dalyvaujančių mieste ir respublikoje organizuojamuose olimpiadose ir kursuose skaičius.

2. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
2.1.	Metodinė valanda „Mokinių esminių kompetencijų ugdymas(is), panaudojant virtualių priemonių aplinką mokymo (si) tobulinimui“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė		2018 m. Vasario, spalio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
2.2.	Netradicinė ugdymo diena. Klasių sėkmės istorijos.	Klasių vadovai		2018 m. birželio mėn.	Mokyklos administracija, mokytojai. MK lėšos	
2.3.	Mokytojų vedamos atviros (filmuojamos) pamokos – veiklos planšečių klasėje.	Vesta Žiūraitienė, direktorė		2018 m. sausio, kovo, rugsėjo mėn.	Mokytojai. MK lėšos	
2.4.	Office 365 vaizdo konferencija. „Mokytojų gerosios patirties pristatymas organizuojant pamoką“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė		2018 m. sausio mėn.	Mokytojai. MK lėšos	
2.5.	Apvalaus stalo diskusija „Intelektuali ateities mokykla“. Bendradarbiavimo su KU ir LSU planai ir galimybės.	Vesta Žiūraitienė, direktorė	LSU, KU atstovai	2018 m. vasario mėn.	Administracija, mokyklos taryba. MK lėšos	
2.6.	Tiriamoji veikla. Internetinės apklausa: Mokytojų įgytų	Vesta Žiūraitienė, direktorė;			Mokytojai. MK lėšos	

	kompetencijų pakartotinis tyrimas baigiat mokymus Office 365.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui				
2.7.	Mokytojų, mokinių ir tėvų ekskursija į respublikinę parodą „Mokykla be sienų 2018“ Lietuvos parodų ir kongresų centre LITEXPO.			2018 m. lapkričio mėn.	Mokytojai, mokiniai, tėvai. MK lėšos, 2 proc. lėšos	

3 tikslas – „Smurto ir patyčių prevencijos mokykloje sistemos kūrimas, siekiant emocinio psichologinio ir fizinio bendruomenės saugumo“.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
3.1. Nustatytos mokinių savivertės ypatumų ir pozityvios savivertės formavimo(-si) mokyklos savivaldoje, socialinėje pilietinėje veikloje bei neformaliajame švietime galimybės. (mokykloje pildomų suvestinių apie mokinių dalyvavimą socialinės pilietinės veiklos renginiuose duomenys).	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinės pilietinės veiklos renginiuose.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinės pilietinės veiklos renginiuose.
3.2. Padidėjęs mokinių užimtumo NŠ veikloje rodiklis.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikloje.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikloje.
3.3. Ugdomosios priežiūros plano veiklų išgyvendinimas. Parengtos 7-os klasės bendruomenės stiprinimo programos pasireiškimo formų stebėseną ir pokyčių analizę (duomenys iš V GK komisijos protokolų, namų darbų klasės registracijos žurnalo ir mokytojų pagalbos teikimo apskaitos suvestinių).	10 proc. sumažėjęs svarstomų V GK atvejų skaičius.	20 proc. sumažėjęs svarstymo V GK atvejų skaičius.
	Per mokslo metus 20 proc. 7 klasės mokinių skirtas užduotis atlieka namų darbų ruošos klasėje, konsultuojami mokytojų ir teikiant pagalbą mokiniams mokiniui.	Per mokslo metus 45 proc. 7 klasės mokinių skirtas užduotis atlieka namų darbų ruošos klasėje konsultuojami mokytojų ir teikiant pagalbą mokiniams mokiniui.
	2 proc. padidėjęs metinis 7 klasės lietuvių kalbos, matematikos ir fizikos pažangumo vidurkis lyginant su I trimestro pažanga.	4 proc. padidėjęs metinis 7 klasės pažangumo vidurkis lietuvių kalbos, matematikos ir fizikos pažangumo vidurkis lyginant su I trimestro pažanga.

3.4. Integruojančių ilgalaikių programų įgyvendinimo stebėseną. Tęsimas ankstyvųjų prevencijos programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ įgyvendinimas.	Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir juos taiko.	Ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir juos taiko.
3.5. „Draugystės uostas“ programos tikslų ir veiklos priemonių įgyvendinimas 5-8 klasėse.	MNVA tyrimo metu 5-8 klasių grupėje fiksuotas 10 proc. sumažėjęs mokinių, iš kurių nesityčiojama skaičius.	MNVA tyrimo metu 5-8 klasių grupėje fiksuotas 20 proc. sumažėjęs mokinių, iš kurių nesityčiojama skaičius.
3.6. Tiriamoji veikla. „Mokyklos bendruomenės aplinkos saugumo ir prevencinių priemonių taikymo įsivertinimas“, pagal SPPC rekomenduojamus smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo numatytus 9 komponentus.	Per mokslo metus fiksuota 2-4 tiriamų komponentų pagerėjusi situacija.	Per mokslo metus fiksuota 5-7 tiriamų komponentų pagerėjusi situacija.
3.7. Pagalbos sistemos diegimas, užtikrinant pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis.	Ne mažiau kaip 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudojasi konsultacinio centro paslaugomis.

3. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
3.1.	Prevencinių renginių, akcijų konkursų viktorinų plano pristatymas mokyklos el. puslapyje.	Soc. pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas		2018 m. sausio mėn.	MK lėšos	
3.2.	Metodinės tarybos posėdis „Dėl veiklos tobulinimo gairių, atsižvelgiant į 2018 metų mokyklos prioritetus ir tikslus“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. sausio mėn.	MK lėšos	
3.3.	VGK posėdis. „Dėl SUP mokinių individualių planų įgyvendinimo ir pažangos pokyčių aptarimo“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK pirmininkė		2018 m. sausio, spalio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo pagalbininkai. MK lėšos	

3.4.	Mokyklos tarybos posėdis. Naujų socialinių partnerių įtraukimas į mokyklos veiklas.	Vesta Žiūraitienė, direktorė,		2018 m. sausio kovo, rugsėjo mėn.	Mokyklos tarybos nariai. MK lėšos	
3.5.	Tiriamoji veikla. „Mokyklos bendruomenės aplinkos saugumo ir prevencinių priemonių taikymo pirminis įsivertinimas pagal SPPC rekomenduotus 9 smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo komponentus.	Nijolė Mažeikienė, VGK pirmininkė; Rūta Šuliuskienė soc. pedagogė		2018 m. sausio mėn.	Mokytojai mokiniai tėvai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
3.6.	Programos „Draugystės uostas“ įgyvendinimo (tarpinė) analizė.	Rūta Šuliuskienė, soc. pedagogė, Rūta Vitienė psichologė		2018 m. sausio, birželio, mėn.	MK lėšos	
3.7.	VGK posėdis. Dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvavimo NŠ veikloje ir žemą motyvaciją turinčių mokinių užimtumo analizės	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. sausio, spalio mėn.	VGK nariai, būrelių vadovai. MK lėšos	
3.8.	Mokyklos tarybos posėdis. „Dėl mokykloje vykdomos Sveiko maisto programos veiklų organizavimo“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė		2018 m. sausio balandžio, rugsėjo mėn.	Mokyklos tarybos nariai. MK lėšos, rėmėjų lėšos	
3.9.	Mokinių tarybos posėdis. Mokinių savivaldos pasiūlymai 2017-2018 m. m. ugdymo proceso tobulinimui. Mokinių tarybos Planuojamų renginių plano pristatymas.	Mokinių tarybos pirmininkas; Rūta Šuliuskienė, mokinių savivaldos kordinatorė		2018 m. sausio, lapkričio mėn.	Mokinių tarybos nariai, klasių deleguoti atstovai. MK lėšos	
3.10.	Švietimo pagalbos darbo grupės posėdis „Dėl	Nijolė Mažeikienė,		2018 m. sausio,	MK lėšos	

	SUP turinčių mokinių individualių planų peržiūros ir korekcijos“.	direktoriaus pavaduotoja ugdymui; pagabos mokiniui specialistai		spalio mėn.		
3.11.	VGK posėdis veiklos aptarimas. 2017 metų VGK logopedo ir soc. pedagogo veiklos ataskaitų pristatymas.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK pirmininkė		2018 m. gruodžio, birželio mėn.	VGK nariai. MK lėšos	
3.12.	Socialinio pedagogo veiklos plano priemonių įgyvendinimas. Mokinių socialinės pilietinės praktikos plano parengimas ir įgyvendinimo analizė.	Rūta Šuliauskienė, soc. pedagogė		2017 m. rugsėjo gegužės mėn.	VGK komisijos nariai. MK lėšos	
3.13.	Pedagogų tarybos posėdis. „Dėl smurto prevencijos ir kitų prevencinių programų diegimo nuostatų mokykloje. Susitarimai ir įsipareigojimai dėl parengtų mokykloje tvarkų, schemų, pareiginių instrukcijų laikymosi“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	SPPC	2018 m. rugsėjo mėn.	Mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
3.14.	Socialinių įgūdžių grupių priemonių plano sudarymas ir įgyvendinimas.	Rūta Šuliauskienė, soc. pedagogė		2018 m. sausio, spalio mėn.	VGK komisijos nariai. MK lėšos	
3.15.	VGK specialistų darbo grupės posėdis. Universalios atrankinės ir tikslinės prevencijos gupių priemonių planų rengimas ir įgyvendinimas.	Nijolė Mažeikienė, VGK pirmininkė; Rūta Šuliauskienė soc. pedagogė		2018 m. sausio, spalio mėn.	VGK komisijos nariai. MK lėšos	
3.16.	Darbo grupės, rengiančios mokyklos etikos kodeksą posėdis	Rūta Šuliauskienė, soc. pedagogė		2018 m. vasario mėn.	Darbo grupės nariai MK lėšos	

	„Dėl Saugios ir kultūringos ugdymo(si) aplinkos kūrimo prioritetų mokykloje“.					
3.17.	5-8 klasėse dėstančių mokytojų grupės pasitarimas. Mokomųjų dalykų individualizuotų užduočių, skirtų savarankiškam/ nuotoliniam mokinių mokymui(si) rengimas, diegimas ir aptarimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; 5-8 klasių dalykų mokytojai		2018 m. sausio, rugsėjo, mėn.	Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
3.18.	Administracijos, mokytojų ir tėvų apskrito stalo struktūruoti pokalbiai (5-8 kl.) dėl mokinių individualios pažangos pokyčių.	Mokyklos administracija		2018 m. vasario, lapkričio mėn.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
3.19.	Namų darbų ruošos klasės veiklos organizavimas, grafikų derinimas.	Rūta Šuliuskienė, soc. pedagogė		2018 m. sausio, rugsėjo mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. MK lėšos	
3.20.	UP rengimo darbo grupės posėdis „Dėl tikslingo įvairių edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui mokykloje ir finansuojamos MK lėšomis edukacinės veiklos plano sudarymas, atsižvelgiant į mokinio krepšelio lėšas“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; klasės vadovai; dalykų mokytojai		2018 m. birželio mėn.	UP rengimo darbo grupės nariai. MK lėšos	
3.21.	Tradicinis mokyklos renginys miesto pradinių klasių mokiniams „Žodelis širdelėn“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Švietimo skyrius, Kauno dramos teatro aktoriai	2018 m. balandžio mėn.	Kauno miesto mokyklų mokytojai, mokiniai. MK lėšos	

3.22.	Statistinis tyrimas „Mokinių užimtumas NŠ veikloje“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. sausio, lapkričio mėn.	1-8 klasių vadovai būrelio vadovai. MK lėšos	
3.23.	Administracinės tarybos posėdis. Ugdomosios stebėsenos ataskaita 3 tikslo priemonių (tarpinė analizė) ir veiklos apibendrinimas.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2018 m. birželio, lapkričio mėn.	Administracinės tarybos nariai. MK lėšos	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas 2018 m.	2018 m. vasario mėn.
	Mokyklos bendruomenei		
	Steigėjui		Iki 2018 m. gegužės mėn.
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Direktorei Vestai Žiūraitienei pranešimas apie 2018 m. ugdomosios veiklos plano tarpinius rezultatus, Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaita.	Ataskaita žodžiu ir raštu	2018 m. sausio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“.	Vaizdinis pranešimas	2018 m. birželio mėn.
	NMVA Mokyklos pažangos anketa 2018 m.	Ataskaita raštu	2018 m. gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ pagal kuriojamas veiklos sritis ir stebėsenos planą.	Vaizdinis pranešimas	2018 m. gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Mokyklos tarybai „Dėl remonto darbų, ūkinės veiklos, turto įsigijimo bei apskaitos“.	Ataskaita raštu	2018 m. rugpjūčio mėn.
	Direktorei Vestai Žiūraitienei	Ataskaita raštu	2018 m. kas ketvirtį

Metodinių grupių pirmininkai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei; Metodinei tarybai	Informacija raštu pagal iš anksto susitartą ir suderintą informacijos pateikimo formą	2018 m. gruodžio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu mokyklos nustatyta forma „Renginiai ir vaizdinės priemonės“	2018m. gegužės, gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu mokyklos nustatytomis formomis	2018 m. birželio mėn.
Logopedas, specialusis pedagogas	Direktorei Vestai Žiūraitienei; Vaiko gerovės komisijos pirmininkei, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Savianalizė	2018 m. birželio, gruodžio mėn.
	Dėl 2018 m. vaiko gerovės komisijos prioritetų įgyvendinimo	Ataskaita raštu	
Socialinis pedagogas	Direktorei Vestai Žiūraitienei; Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą, tyrimus	2018 m. birželio, gruodžio mėn.
Psichologas	Direktorei Vestai Žiūraitienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą, tyrimus	2018 m. birželio, gruodžio mėn.
Informacinio centro-bibliotekos vedėjas	Direktorei Vestai Žiūraitienei administracijos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	2018 m. sausio, birželio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei Vestai Žiūraitienei	Savianalizė žodžiu ir raštu (pagal mokykloje nustatytą formą)	2018 m. birželio mėn.
	Metodinėse grupėse, kuriojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	2018 m. birželio, gruodžio mėn.
Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	2018 m. birželio, gruodžio mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai; Mokyklos tarybai	Ataskaita raštu, tyrimų apibendrintos išvalgos – vaizdinis pranešimas	2018 m. birželio mėn., gruodžio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas

Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Metinio veiklos plano rengimo darbo grupės pirmininkė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Nijolė Mažeikienė

PRITARTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro
Mokyklos tarybos 2017 m. gruodžio 14 d.
posėdžio protokolu Nr. 3